

**Структура и тематический план программы профессиональной
переподготовки
«Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Модуль 1. Введение в специальность «Русский язык как иностранный» – 44 ак.ч.

Модуль содержит подробное описание основных целей обучения применительно к специальности «Русский язык как иностранный». Дается описание функционального подхода как способа представления языкового материала и формирования речевых навыков и умений при обучении русскому языку как иностранному. Рассматривается функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка. Объясняются базисные категории методики преподавания русского языка как иностранного. Особое место занимает описание системы уровней владения русским языком как иностранным. В рамках модуля представлены также психолого-педагогические основы обучения русскому языку как иностранному, даны некоторые практические рекомендации по работе с учащимися с учетом их личностных особенностей. Анализируется культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании русского языка как иностранного, характеризуются принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ.

Тема 1. Цели обучения русскому языку как иностранному – 6 ак.ч.

1.1.1. Цели обучения русскому языку как иностранному

Тема 2. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка – 4 ак.ч.

1.2.1. Функционально-коммуникативная лингводидактическая модель языка.

Тема 3. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного – 6 ак.ч.

1.3.1. Общие вопросы методики преподавания РКИ. Подходы и методы обучения.

Тема 4. Система уровней владения русским языком как иностранным – 14 ак.ч.

1.4.1. Система уровней владения русским языком как иностранным. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному.

Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения РКИ – 6 ак.ч.

1.5.1. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.

Тема 6. Культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ – 8 ак.ч.

1.6.1. Культурологический и лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Принципы отбора и организации культурологического и страноведческого материала курсов РКИ.

Темы контрольных работ по модулю:

- Общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному.

Модуль 2. Современный русский язык в аспекте РКИ – 80 ак.ч.

Целью изучения модуля является формирование необходимой базы лингвистических знаний, позволяющей корректно, с точки зрения науки о языке, строить профессиональную деятельность в качестве преподавателя РКИ. В темах модуля детально представлен взгляд на современный русский язык с позиций коммуникативного подхода к обучению, подробно характеризуется объем и специфика лингвистических знаний преподавателя РКИ, описываются практические подходы к отбору и использованию языкового материала на уроке РКИ.

Тема 1. Лингвистические знания преподавателя как залог успешности обучения РКИ – 8 ак.ч.

2.1.1. Цели обучения русскому языку как иностранному.

Тема 2. Фонетическая система русского языка – 12 ак.ч.

2.2.1. Фонетическая система русского языка.

Тема 3. Лексика и словообразование русского языка – 12 ак.ч.

2.3.1. Лексика и словообразование русского языка.

Тема 4. Грамматическая система русского языка – 12 ак.ч.

2.4.1. Грамматическая система русского языка: морфология и синтаксис.

Тема 5. Русский падеж – 18 ак.ч.

2.5.1. Русский падеж: правила и употребление.

Тема 6. Понятие о русском глаголе – 18 ак.ч.

2.6.1. Понятие о русском глаголе.

Темы контрольных работ по модулю:

- Лингвистические знания преподавателя как залог успешности обучения РКИ;

- Фонетическая система русского языка;

- Лексика и словообразование русского языка;

- Грамматическая система русского языка: морфология и синтаксис;

- Русский падеж: правила и употребление;

- Понятие о русском глаголе.

Модуль 3. Обучение аспектам русского языка как иностранного – 170 ак.ч.

В модуле рассмотрена современная система формирования слухопроизносительных навыков при обучении иностранцев русскому языку.

Широко представлены практические приемы работы с грамматическим материалом на основе разработанной в МГУ имени М.В. Ломоносова методики преподавания РКИ на начальном этапе обучения. Даны подробные рекомендации по работе над лексикой в процессе обучения РКИ.

Тема 1. Фонетика в системе преподавания РКИ – 16 ак.ч.

3.1.1. *Функциональная фонетика.*

3.1.2. *Методика обучения произношению русских звуков.*

3.1.3. *Ритмика русского слова.*

3.1.4. *Интонация.*

Тема 2. Лексика в системе преподавания РКИ – 10 ак.ч.

3.2.1. *Русская лексика в функциональном рассмотрении.*

Тема 3. Функциональное словообразование – 2 ак.ч.

3.3.1. *Функциональное словообразование.*

Тема 4. Грамматика в системе преподавания РКИ – 142 ак.ч.

3.4.1. *Методические основы обучения грамматике РКИ.*

3.4.2. *Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ. (Часть 1).*

3.4.3. *Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ. (Часть 2).*

3.4.4. *Множественное число существительных.*

3.4.5. *Количественные числительные. Родительный падеж существительных в сочетании с числительными 2-4, 5-20. Лексико-грамматические конструкции.*

3.4.6. *Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции.*

3.4.7. *Выражение времени. Винительный и Родительный падежи.*

3.4.8. *Глагольное управление. Выражение объектных отношений. Винительный падеж.*

3.4.9. *Глагол. Категория времени.*

3.4.10. *Глагол. Категория вида.*

3.4.11. *Глаголы движения.*

3.4.12. *Имя прилагательное и наречие на -о: вопросы КАК? и КАКОЙ?*

3.4.13. *Родительный падеж: обобщение.*

3.4.14. *Предложный падеж в значении места, объекта и времени.*

3.4.15. *Возвратные глаголы. Творительный падеж существительных, местоимений, прилагательных.*

3.4.16. *Действительный и страдательный залог.*

3.4.17. *Прямая и косвенная речь.*

3.4.18. *Причастие. Деепричастие.*

3.4.19. *Синтаксис простого предложения.*

3.4.20. *Синтаксис сложного предложения.*

Темы контрольных работ по модулю:

- Фонетика в системе преподавания РКИ;

- Лексика в системе преподавания РКИ;

- Методические основы обучения грамматике РКИ. Введение лексико-грамматических конструкций на первых уроках РКИ;
- Имя числительное. Конструкции «*Сколько стоит?*», «*Сколько Вам лет?*», «*Сколько времени?*»;
- Спряжение глаголов. Выражение объектных отношений;
- Глагол. Категории времени и вида;
- Глаголы движения;
- Предложный падеж;
- Возвратные глаголы;
- Действительный и страдательный залог;
- Причастия и деепричастия. Прямая и косвенная речь;
- Синтаксис простого и сложного предложения.

Фрагмент теста «Именительный падеж»:

Именительный падеж начинают изучать...

- *а) с конструкции *Это.... (кто? что?)*
- б) с конструкции *Меня зовут....*
- в) с конструкции *(кто?)...что делает?*

Фрагмент теста «Родительный падеж»:

С какими числительными используется родительный падеж ед. числа?

- а) со всеми
- *б) 2 – 4
- в) с числами больше 1

Фрагмент теста «Дательный падеж»:

Дательный падеж с предлогом *к* в первую очередь вводится...

- *а) при изучении темы «Глаголы движения»
- б) для обозначения объектно-временных отношений (к празднику, к завтрашнему дню...)
- в) в выражениях типа *платье к лицу, к сожалению, к счастью*

Фрагмент теста «Винительный падеж»:

Существительные в Винительном падеже...

- а) могут употребляться после всех глаголов
- б) употребляются только после глаголов движения
- *в) употребляются только после переходных глаголов

Фрагмент теста «Глаголы движения»:

Глаголы движения следует изучать следующим методом:

- а) представить полностью список глаголов, входящих в эту группу
- *б) отработать эту тему на глаголах, наиболее часто употребляющихся в речи
- в) подробно отрабатывать все случаи употребления этих глаголов

Фрагмент теста «Прилагательные и наречия»:

Краткую и полную форму имеют...

- *а) качественные прилагательные
- б) относительные прилагательные
- в) прилагательные всех разрядов

Фрагмент теста «Предложный падеж»:

Предлоги **в, на** ...

- а) используются только с существительными в Предложном падеже
- *б) употребляются и в Винительном падеже
- в) используются только для обозначения места

Фрагмент теста «Творительный падеж»:

Творительный падеж...

- а) вводится одним из первых
- б) вводится пятым в соответствии с таблицей падежей
- *в) является последним в презентации предложно-падежной системы

Фрагмент теста «Глагол»:

Глагол как грамматическая единица представлен в словаре...

- *а) в форме инфинитива
- б) в форме 1 лица единственного числа
- в) формами единственного и множественного числа

Фрагмент теста «Причастия и деепричастия»:

Деепричастие...

- а) изменяется по падежам
- б) изменяется по родам
- *в) – неизменяемая глагольная форма

Модуль 4. Формирование речевых навыков и умений – 72 ак.ч.

На практическом материале модуля характеризуются основные категории методики преподавания РКИ как науки, вводятся такие базовые понятия, как «вид речевой деятельности», «содержание и средства обучения», описывается специфика работы по формированию речевых умений в аудировании, чтении, говорении и письме (письменной речи); представлены формы работы с учебным текстом при обучении РКИ.

Тема 1. Общая характеристика видов речевой деятельности – 4 ак.ч.

4.1.1. Понятие о видах речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному.

Тема 2. Обучение аудированию – 12 ак.ч.

4.2.1. Обучение аудированию.

Тема 3. Обучение чтению – 12 ак.ч.

4.3.1. Обучение чтению.

Тема 4. Обучение говорению (монологической и диалогической речи) – 16 ак.ч.

4.4.1. Обучение говорению.

Тема 5. Обучение письму и письменной речи – 16 ак.ч.

4.5.1. Обучение письму и письменной речи.

Тема 6. Текст в обучении русскому языку как иностранному – 12 ак.ч.

4.6.1. Работа с текстом в процессе обучения РКИ.

Темы контрольных работ по модулю:

- Обучение аудированию;
- Обучение чтению;
- Обучение говорению (монологической и диалогической речи);
- Обучение письму и письменной речи.

Модуль 5. Организация учебного процесса – 18 ак.ч.

В модуле подробно рассматривается модель построения урока (занятия) по РКИ, описаны основные этапы урока, дидактические задачи, решаемые на каждом из этапов, и необходимые компоненты всех этапов урока РКИ; даются рекомендации по планированию уроков РКИ. Представлены виды и формы контроля при обучении РКИ. Детально рассмотрены средства обучения РКИ, в том числе различные интернет-ресурсы, применяемые в преподавании РКИ.

Тема 1. Урок в системе обучения русскому языку как иностранному – 6 ак.ч.

5.1.1. Урок как основная форма организации учебного процесса.

5.1.2. Планирование и проведение урока.

Тема 2. Система средств обучения русскому языку как иностранному – 10 ак.ч.

5.2.1. Средства обучения РКИ для преподавателя и учащихся.

5.2.2. Интернет как средство обучения РКИ.

5.2.3. Аутентичные тексты на занятиях по РКИ.

Тема 3. Контроль в процессе обучения РКИ – 2 ак.ч.

5.3.1. Функции, виды, режимы контроля. Объекты и показатели контроля для разных видов речевой деятельности. Проблема оценки и пути ее решения. Методическая база контроля: соотношение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Темы контрольных работ по модулю:

- Урок как основная форма организации учебного процесса;
- Аутентичные тексты на занятиях по РКИ;
- Контроль в процессе обучения РКИ.

Фрагмент теста «Планирование и проведение урока»:

При обучении РКИ важно:

а) использовать стандартные учебники РКИ

*б) учитывать интересы и потребности обучаемых при подборе учебников

в) дать учащимся возможность самостоятельно подбирать учебные материалы

Работа на уроке РКИ – это...

*а) использование 4 видов речевой деятельности в их взаимодействии

б) уделение внимания одному из аспектов (например, фонетике...)

в) работа по изучению законов и правил русской грамматики

Фрагмент теста «Интернет как средство обучения РКИ»:

На учащихся какого уровня владения русским языком ориентирован сетевой учебник «Время говорить по-русски!» и учебное пособие «Русский онлайн»?

*а) А1-А2

б) В1-В2

Модуль 6. Образовательные технологии в преподавании русского языка как иностранного – 28 ак.ч.

Проблематика модуля включает общий обзор традиционных и современных образовательных технологий, описание дидактических средств, форм и методов обучения РКИ; подробно представлены формы и методы работы с различными типами видеоматериалов в процессе языкового обучения; даны развернутые практические рекомендации по использованию игровых технологий в учебном процессе.

Тема 1. Образовательные технологии в преподавании РКИ: традиции и новации – 10 ак.ч.

6.1.1. Образовательные технологии в преподавании РКИ: традиции и новации.

Тема 2. Работа с видеоматериалами при обучении РКИ – 8 ак.ч.

6.2.1. Работа с видеоматериалами при обучении РКИ.

Тема 3. Игровые технологии в преподавании РКИ – 10 ак.ч.

6.3.1. Игровые технологии в преподавании РКИ.

Темы контрольных работ по модулю:

- Работа с видеоматериалами при обучении РКИ;

- Игровые технологии в преподавании РКИ.

Модуль 7. Преподавание РКИ с учетом специфики целевой аудитории – 18 ак.ч.

Темы модуля призваны ознакомить слушателей с основными направлениями методики преподавания РКИ для различных целевых аудиторий: русский язык в профессиональных целях (язык специальности), русский язык для детей-билингвов (сохранение русского языка в семьях соотечественников, проживающих за рубежом, с одной стороны, и обучение русскому языку детей мигрантов, детей новых соотечественников в российской школе – с другой).

Тема 1. Обучение русскому языку в специальных целях – 10 ак.ч.

7.1.1. Обучение русскому языку в специальных целях.

Тема 2. Обучения русскому языку детей-билингвов – 8 ак.ч.

7.2.1. Обучения русскому языку детей-билингвов.

Фрагмент теста «Обучение языку в специальных целях»:

Наиболее употребительными частями речи в научных текстах являются...

- * а) существительные и прилагательные
- б) глаголы и наречия
- в) междометия

Фрагмент теста «Особенности обучения русскому языку детей-билингвов»:

Оптимальной стратегией вхождения в иноязычное и инокультурное окружение, благоприятствующей сохранению языка в семьях, является ...

- * а) интеграция;
- б) ассимиляция;
- в) сепарация