

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
 «Методика обучения русскому языку как иностранному (методическая школа
 молодого преподавателя)»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Семинары
1	Модуль 1. Методика обучения РКИ как наука и учебная дисциплина (новый взгляд на русский язык и проблемы овладения им)	8	6	2
1.1	Лингводидактическая специфика учебного предмета «Русский язык как иностранный», его связь с другими предметами. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного, динамика целей и задач обучения.		2	
1.2	Русский язык как родной. Русский язык как неродной. Русский язык как иностранный. Русский язык в странах СНГ. Крупнейшие центры изучения русского языка в России и за рубежом. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным языком. Обучение РКИ как обучение общению.		2	
1.3	Специфика подготовки учебных материалов к проведению занятий по РКИ и опыт их использования в учебном процессе».		2	
1.4	«Методика обучения РКИ как наука и учебная дисциплина (новый взгляд на русский язык и проблемы овладения им)».			2
2	Модуль 2. Общие вопросы методической теории (выбор методов обучения на разных его этапах)	8	6	2
2.1	Характеристика основных методов преподавания РКИ (переводно-грамматического, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального, сознательно-практического, коммуникативного, метода проектов).		2	
2.2	Методическая характеристика начального этапа обучения и особенности работы на этом этапе; Методическая характеристика основного этапа обучения, его целей и содержания. Русский язык как иностранный в школьном курсе.		2	
2.3	Планирование и организация учебного процесса. Урок РКИ как урок обучения общению. Характеристика учебных материалов для разных этапов и форм обучения.		2	
2.4	Общие вопросы методической теории (выбор методов обучения на разных его этапах).			2
3	Модуль 3. Аспекты языка в методике преподавания РКИ (функциональная организация языкового материала в курсе РКИ)	8	6	2
3.1	Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы русского языка для иностранных учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Приемы постановки звуков. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на разных этапах обучения.		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Семинары
3.2	Лексика в обучении РКИ как база развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся; лексические минимумы, принципы отбора, приемы введения и контроля новой лексики и фразеологии.		2	
3.3	Роль и место теоретической и практической грамматики русского языка в курсе РКИ. Принципы отбора лексико-грамматического материала для практического курса русского языка с учетом этапа и цели обучения, национальности учащегося. Концентрическая и линейная подача учебного грамматического материала.		2	
3.4	Аспекты языка в методике преподавания РКИ (функциональная организация языкового материала в курсе РКИ).			2
4	Модуль 4. Язык и культура в преподавании РКИ (интерпретация фактов культуры в учебных целях)	8	6	2
4.1	Лингвострановедение как аспект преподавания РКИ, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в практическом курсе русского языка. Источники и носители информации о культуре страны.		2	
4.2	Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедение на разных этапах обучения. Культуроведческая наглядность.		2	
4.3	Предмет и содержание культуроведения и лингвокультуроведения. Понятия «вторичная языковая личность», «межкультурная компетенция». Методика подачи культуроведческого материала на разных этапах обучения.		2	
4.4	Язык и культура в преподавании РКИ (интерпретация фактов культуры в учебных целях).			2
5	Обучение речевой деятельности на русском языке (обучение общению на русском языке)	8	6	2
5.1	Лингводидактические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Предречевые и речевые упражнения. Диалогическая и монологическая речь. Система работы по обучению говорению на разных этапах. Лингводидактические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Роль аудирования в обучении русскому языку иностранцев.		2	
5.2	Лингводидактические характеристики чтения как вида речевой деятельности. Овладение разными видами чтения в процессе изучения РКИ. Лингводидактические характеристики письма как вида речевой деятельности. Виды продуктивной письменной речи при обучении иностранцев разных возрастных и профессиональных категорий.		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Семинары
5.3	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Роль и место текста в процессе обучения иностранцев общению на русском языке.		2	
5.4	Обучение речевой деятельности на русском языке (обучение общению на русском языке).			2
6	Модуль 6. Новации в содержании и формах обучения РКИ (современное методическое обеспечение процесса обучения)	8	6	2
6.1	Новые формы и современные технологии в методике преподавания РКИ. Традиционные и новые виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.		2	
6.2	Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность. Структурные компоненты учебника. Методические особенности национально-ориентированных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе.		2	
6.3	Новые виды и формы дополнительного образования в сфере РКИ, организуемые Российскими центрами науки и культуры (РЦНК), Центрами (кабинетами) «Русского мира» и национальными Ассоциациями преподавателей русского языка и литературы. Учебно-методический потенциал журнала «Русский язык за рубежом» и национальных методических изданий. «Русский язык для детей» как востребованное направление курсового обучения РКИ.		2	
6.4	Новации в содержании и формах обучения РКИ (современное методическое обеспечение процесса обучения).			2

Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация проходит в устной форме в виде коллоквиума, оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

Вопросы к итоговому коллоквиуму по программе повышения квалификации «Методика обучения русскому языку как иностранному (методическая школа молодого преподавателя)».

Модуль 1

1. Охарактеризуйте функционирование русского языка как родного – неродного – иностранного. Назовите крупнейшие центры изучения русского языка в России и за ее рубежами.
2. В чем состоит специфика предмета «иностраннный язык» и каковы особенности обучения родному и иностранному языку?
3. Какие дисциплины являются для методики базовыми? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем состоит связь между методикой и лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой? Правильно ли на основании этого говорить о лингвистических, психологических, дидактических, психолингвистических основах методики?
5. Каковы цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе? Как цели обучения реализуются на разных этапах обучения? Как реализуются практические, общеобразовательные,

воспитательные цели на занятиях? Дистанционное обучение как новая образовательная технология.

Модуль 2

1. Как в современной методике определяется понятие «метод обучения»? В чем причина появления новых методов обучения?
2. Как классифицируются современные методы обучения? Охарактеризуйте методические основы аудиовизуального метода.
3. Каковы признаки группы сознательных методов обучения? Охарактеризуйте методические и лингвистические основы сознательно-практического метода.
4. Охарактеризуйте содержание коммуникативного метода обучения.
5. Что такое интенсивные методы обучения?
6. Охарактеризуйте методические характеристики начального и основного этапов обучения.

Модуль 3

1. Какова роль фонетики в обучении устной и письменной формам общения? В чем состоят трудности фонетической системы русского языка для иноязычных учащихся и как они преодолеваются на занятиях?
2. Как учитывается система родного языка учащихся при обучении фонетике? В чем состоят особенности использования ТСО на занятиях по фонетике?
3. Каковы роль и место лексики в системе обучения устным и письменным формам общения? Что такое лексический минимум?
4. В чем состоят трудности лексической системы изучаемого языка в сопоставлении с родным языком учащихся? Как эти трудности преодолеваются в ходе обучения?
5. Охарактеризуйте существующие принципы отбора лексики в целях обучения. Какие приемы семантизации иноязычной лексики вам известны?
6. Какова роль грамматики в практическом курсе русского языка? В чем разница между теоретической (формальной) и практической (функциональной) грамматикой? Приведите примеры таких грамматик.
7. Прокомментируйте следующее утверждение П. Хэгболдта: «Начинающий изучать иностранный язык экономит время, когда учит его без грамматики. Учащийся, уже владеющий немного языком, теряет время, если игнорирует грамматику».
8. Какие существуют принципы отбора грамматического материала в целях обучения?
9. Какова роль родного языка при обучении грамматике русского языка? Как родной язык учащихся используется при обучении иностранному языку?

Модуль 4

1. Каковы роль и место страноведения, лингвострановедения, культуроведения в системе обучения иностранным языкам?
2. Как в современной методике решается проблема взаимодействия языка и культуры на занятиях по языку?
3. Как организовать работу над фоновой, безэквивалентной, коннотативной лексикой?
4. Какие приемы ознакомления с невербальными средствами языка используются на занятиях?
5. В чем состоят трудности овладения национально-культурной семантикой иноязычной фразеологии и языковых афоризмов? Как такие трудности преодолеваются на занятиях.

Модуль 5

1. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения на разных этапах обучения.
2. В чем различия между подготовленной/неподготовленной речью? Какие приемы могут быть использованы для формирования этих видов речи?
3. В чем различия между диалогической/монологической речью? Какова последовательность овладения названными видами речи на занятиях? Какие приемы обучения при этом могут быть использованы?
4. Охарактеризуйте систему упражнений по обучению говорению.
5. Что такое аудирование и каково его место в системе обучения языку?
6. Каковы механизмы аудирования и трудности понимания иноязычной речи для изучающих русский язык?
7. Приведите образцы упражнений для обучения аудированию.
8. Как трактуются в методике понятия «письмо» и «письменная речь»? Трудности овладения письмом и письменной речью изучаемого языка и способы их преодоления в ходе обучения.
9. Система упражнений для обучения письму и письменной речи. Способы формирования графических, орфографических навыков и умений.
10. Особенности чтения как вида учебной деятельности. Чтение как цель и средство обучения языку. Контроль при обучении чтению.
11. Какие существуют виды чтения? Приемы обучения им на разных этапах овладения русским языком.
12. В чем состоят особенности обучения чтению художественных текстов на практических занятиях по языку? Охарактеризуйте содержание предтекстовых, притекстовых, послетекстовых упражнений, которые используются при работе с текстом.

Модуль 6

1. Какие подходы к овладению иностранным языком вам известны? Почему коммуниктивно-деятельностный подход считается ведущим при практической направленности обучения?
2. Что такое «компетенция» и как это понятие используется в методике? Какие виды компетенций входят в состав коммуникативной компетенции?
3. Что входит в систему современных средств обучения?
4. Как классифицируются современные учебники по иностранным языкам? Можно ли использовать методы обучения в качестве основы такой классификации? Что такое национально-ориентированный учебник?
5. Каковы функции учебника? Как функции учебника реализуются в содержании и структуре одного из учебников русского языка?
6. Что такое коммуниктивно-ориентированный учебник? Приведите примеры таких учебников.
7. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития образовательных технологий?
8. Что такое дистанционное обучение и в чем состоят особенности его использования на занятиях по языку?
9. Охарактеризуйте виды и формы дополнительного образования в сфере РКИ.